

# BIENVENIDOS A...

## SECUNDARIA



ROCÍO FERNÁNDEZ SEVILLA



**LLEGAN A LA TEMIDA ADOLESCENCIA, Y HAN DE ENFRENTARSE A UN  
NUEVO RETO, A UN CAMBIO DE ESCENARIO CARGADO DE MITOS Y  
FALSAS CREENCIAS.**



**POR ESO, ES IMPORTANTE...**

**LA ACTUACIÓN DE  
COORDINACIÓN ENTRE  
PROFESIONALES**

**ACOMPañAMIENTO Y  
COORDINACIÓN CON LAS  
FAMILIAS**



**FACILITEN DESDE CASA EL CAMBIO E INICIATIVAS ENTRE  
DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PARA  
EVITAR CAMBIOS BRUSCOS E INCONEXOS ENTRE AMBAS  
ETAPAS**



# ¿EN QUE SE DIFERENCIAN AMBAS ETAPAS?



CARACTERÍSTICAS, ESPACIOS, TIEMPOS, NÚMERO DE DOCENTES Y ORGANIZACIÓN

SE PRETENDE QUE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA SE ALCANCEN LAS COMPETENCIAS QUE EL ALUMNADO EMPEZÓ A DESARROLLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA, FOMENTANDO UN PLENO DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y PROFESIONAL QUE SE AJUSTE A LAS DEMANDAS DE UN MUNDO GLOBALIZADO. A PESAR DE QUE AMBAS ETAPAS FORMAN PARTE DE LA EDUCACIÓN FORMAL Y OBLIGATORIA, EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE ELLAS.

*En primaria...*

Cursamos  
25 horas  
lectivas con  
un  
currículum  
más  
integrado

*En Secundaria...*

son 30 horas  
lectivas con un  
currículum  
diversificado  
para dar  
respuesta a  
los intereses del  
alumnado

*En primaria...*

Interactúan  
con el  
alumnado un  
menor  
número de  
docentes

*En Secundaria...*

La mayoría  
de las  
materias  
cuentan con  
profesorado  
especialista.

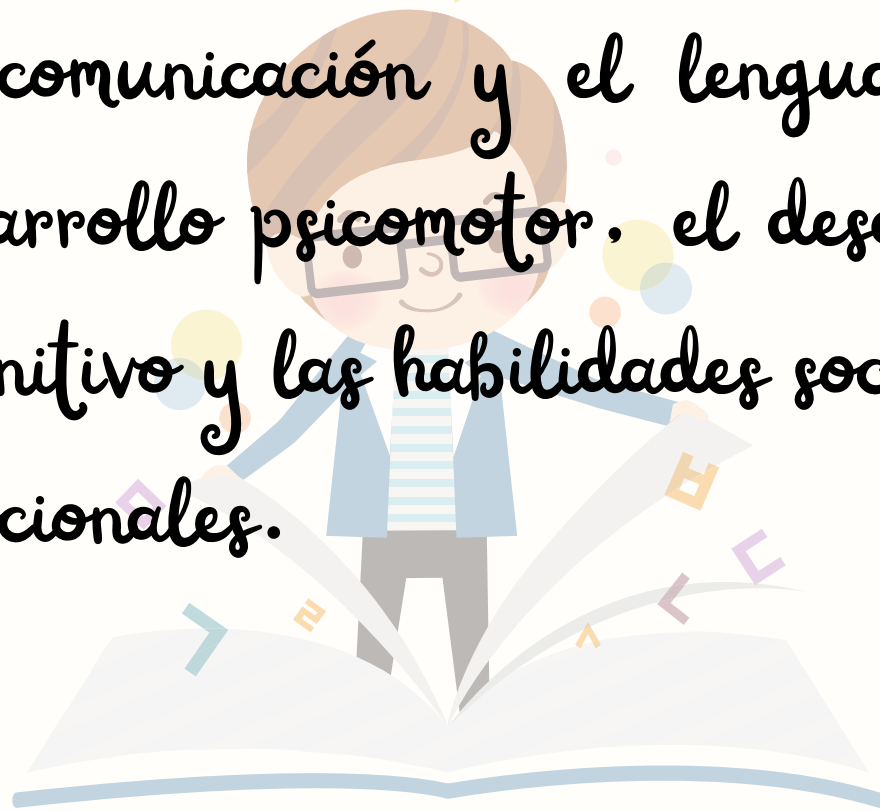
*Además...*

Suelen contar, en su mayoría,  
con algunas novedades en las  
estructuras y la organización,  
tales como, variedad de aulas,  
cafetería, gimnasio, talleres, etc.

## 6º PRIMARIA

### FORMACIÓN INTEGRAL PARA EL PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

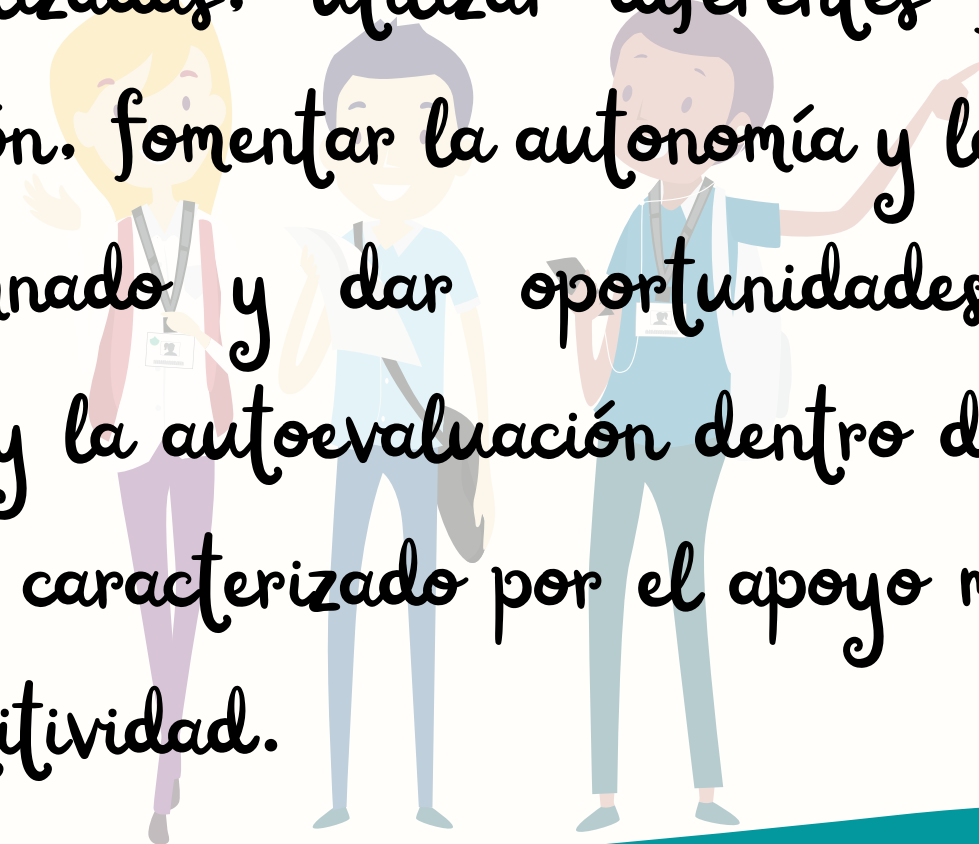
Los ámbitos claves de desarrollo son la comunicación y el lenguaje, el desarrollo psicomotor, el desarrollo cognitivo y las habilidades sociales y emocionales.



## 1º ESO

### DESARROLLAR COMPETENCIAS Y POTENCIALIDADES

Para estimular este desarrollo en la etapa, es necesario plantear problemas o situaciones reales o contextualizadas, utilizar diferentes fuentes de información, fomentar la autonomía y la iniciativa del alumnado y dar oportunidades para la reflexión y la autoevaluación dentro de un clima emocional caracterizado por el apoyo mutuo y la no competitividad.



NO TENGAS MIEDO DEL CAMINO QUE DEBES  
TOMAR, TEN MIEDO DE NO AVANZAR





# PARA EL CAMBIO... *Nos preparamos desde primaria*

DESDE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, SE DESARROLLAN UNA SERIE DE ACTUACIONES QUE FAVORECEN LA NORMALIZACIÓN DEL PASO A SECUNDARIA Y LA ADQUISICIÓN DE RECURSOS PERSONALES QUE PODRÁN EMPLEAR ANTE CUALQUIER CAMBIO. ES POR ELLO, QUE A LO LARGO DEL CURSO Y FUNDAMENTALMENTE DEL TERCER TRIMESTRE, SE HACEN VISIBLES LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS EN EL SENTIDO DE ESTA PROGRESIÓN INTER-ETAPA.

ESPACIOS PARA LA REFLEXIÓN PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO QUE AYUDARÁ EN LA POSTERIOR TOMA DE DECISIONES RESPECTO A SU FUTURO

LA VISITA A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA MANO DE LAS PERSONAS TUTORAS DE PRIMARIA VA A MINIMIZAR EL IMPACTO EMOCIONAL DEL DEVENIR PRÓXIMO.

ACTIVIDADES ENTRE ETAPAS A LO LARGO DEL CURSO DONDE CONFLUYAN TIEMPOS Y ESPACIOS COMUNES.

LOS COLEGIOS DE INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA, PUEDEN APROVECHAR SU ESTRUCTURA, Y FAVORECER LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CONJUNTAS ADEMÁS DE LAS RESEÑADAS, COMO VISITAS A LAS AULAS, EXPERIENCIAS DE ALUMNADO OYENTE, TAREAS INTER-ETAPA DE HUELLA A NIVEL CENTRO, ETC.

# CÓMO PADRES.... ¿QUÉ PODEMOS HACER DESDE CASA?

## VISITAS Y PUERTAS ABIERTAS



ES DE VITAL IMPORTANCIA, QUE LAS FAMILIAS CONOZCAN LOS NUEVOS ESPACIOS DONDE SUS HIJOS E HIJAS CURSARÁN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

## ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA



TENER EN CUENTA A LAS FAMILIAS PARA EL DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA EN UN AMBIENTE MÁS LÚDICO, CONTRIBUYE A LA CREACIÓN DE VÍNCULOS DE PARTICIPACIÓN CON EL CENTRO.

LAS FAMILIAS SON LAS PRIMERAS RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN DESDE CASA Y POR ELLO EL SISTEMA EDUCATIVO TIENE QUE CONTAR CON LA FAMILIA Y CONFIAR EN SUS DECISIONES. ASÍMISMO, LAS FAMILIAS TIENEN, ENTRE OTROS, EL DERECHO DE PARTICIPAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.



## REUNIONES INICIALES CON TUTORÍAS.

ESTABLECER UN CLIMA DE COLABORACIÓN, DE CONFIANZA, EN LA REUNIÓN INICIAL ENTRE EL TUTOR/A CON LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO ES CLAVE PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN Y COOPERACIÓN A LO LARGO DEL CURSO



## REUNIONES A LO LARGO DEL CURSO

EN RELACIÓN AL CONTENIDO DE LAS REUNIONES INDIVIDUALIZADAS CON LAS FAMILIAS, ADEMÁS DE INFORMAR SOBRE ALGUNA INCIDENCIA O LAS DIFICULTADES QUE EN UN MOMENTO DETERMINADO PUEDE PRESENTAR UN ALUMNO O ALUMNA, ES IMPORTANTE PONER DE MANIFIESTO LAS FORTALEZAS DE SUS HIJOS E HIJAS, ASÍ COMO FELICITARLOS POR SUS MÉRITOS PERSONALES, SOCIALES Y ACADÉMICOS





# COMO DOCENTES NO FALTARÁ LA COORDINACIÓN



EL DIÁLOGO ENTRE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PODRÁ LOGRAR LA FINALIDAD QUE SE MARCAN LOS PROGRAMAS DE TRÁNSITO. ESTA COOPERACIÓN GARANTIZA EL MÍNIMO IMPACTO POSIBLE EN EL ALUMNADO Y FACILITA SU CONTINUIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO. SERÁN LAS JEFATURAS DE ESTUDIOS DE LOS CENTROS QUIENES ARBITREN LOS TIEMPOS Y PERSONAS MÁS IDÓNEAS PARA LA COORDINACIÓN EN FUNCIÓN DE LOS MOMENTOS Y CONTENIDOS DE LAS MISMAS.





# Y...¿CÓMO SERÁ ESA COORDINACIÓN?



ENTRE PROFESIONALES  
DE LOS CENTROS DE  
SECUNDARIA.

AL INICIO DE CURSO, LOS PROFESIONALES RESPONSABLES DE LA ORIENTACIÓN EN LOS CENTROS DE SECUNDARIA MANTENDRÁN UNA REUNIÓN CON EL PROFESORADO QUE OSTENTA LA TUTORÍA PARA TRASLADO DE INFORMACIÓN FINAL DE TRÁNSITO QUE FORMARÁ PARTE DE LA INFORMACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO.

METODOLÓGICA Y  
CURRICULAR

ES DE VITAL IMPORTANCIA PARA DOTAR DE COHERENCIA PEDAGÓGICA EN EL RECORRIDO EDUCATIVO DEL ALUMNADO.



PARA EL SEGUIMIENTO DE  
LA ADAPTACIÓN DEL  
ALUMNADO

DEBE EXISTIR UNA RETROALIMENTACIÓN DE LA ADAPTACIÓN PERSONAL, EMOCIONAL Y ACADÉMICA DEL ALUMNADO QUE TRANSITA A EDUCACIÓN SECUNDARIA.

PARA EL TRASVASE DE  
INFORMACIÓN DEL  
ALUMNADO

AL FINAL DEL TERCER TRIMESTRE SE LLEVARÁ A CABO UNA REUNIÓN PARA LA TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN PERSONALIZADA, SE REALIZARÁ A INSTANCIAS DE LAS JEFATURA/S DE ESTUDIOS Y EN LAS QUE PARTICIPAN TUTORÍAS, PROFESORADO ESPECIALIZADO EN PT Y AL Y ORIENTADORES.

# ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO



REVISAMOS EL ALUMNADO IDENTIFICADO CON NEAE



PARA

LA ADOPCIÓN TEMPRANA DE MEDIDAS DE RESPUESTA A LA DIVERSIDAD TANTO GENERALES COMO ESPECÍFICAS PARA EL ALUMNADO SE INCORPORA



SIEMPRE QUE SE ESTIME NECESARIO ALGUNOS CASOS DE NEE...



SOLICITARÁN LA INTERVENCIÓN DE LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESPECIALIZADOS QUE SEAN CONVENIENTES.

LOS ORIENTADORES/AS DE PRIMARIA, LOS TUTORES/AS Y EQUIPO DOCENTE ACOMPAÑARÁN ESPECIALMENTE EL PROCESO DE TRANSICIÓN PUDIENDO REALIZAR VISITAS PREVIAS A LAS REALIZADAS CON EL GRUPO CLASE A EDUCACIÓN SECUNDARIA.

EL CASO DE ALUMNADO CON NEE  
DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN  
MODALIDAD EN AULA ESPECÍFICA  
CENTRO ORDINARIO O EN CEN



# NUESTRO PAPEL COMO DOCENTES



## CLAVE

EN ESTA ETAPA CRUCIAL EL CEREBRO SUFRE CAMBIOS MUY IMPORTANTES EN SU ESTRUCTURA, VAN A ESTAR MARCADOS POR EL MOMENTO BIOLÓGICO DE SU NEURODESARROLLO Y POR LAS EXPERIENCIAS PERSONALES DEL ADOLESCENTE.

CONOCER MEJOR LA NATURALEZA DE ESTOS CAMBIOS PUEDE FACILITAR LA COMPRESIÓN DE ESTA ETAPA.

LA ADOLESCENCIA ES UN PERÍODO DE LA VIDA EN EL QUE EL CEREBRO TIENE UNA GRAN PLASTICIDAD. UNA OPORTUNIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y PARA FOMENTAR LA CREATIVIDAD.



**POR ELLO, ES IMPORTANTE**



GENERAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, LA EXPERIENCIA DE NUEVOS PROCESOS MÁS QUE DE NUEVOS CONTENIDOS, PREPARÁNDOLOS REALMENTE PARA ENFRENTAR LOS RETOS FUTUROS QUE PUEDAN PRESENTARSE A LO LARGO DE SUS VIDAS.






# OTRO ASPECTO QUE DEBEMOS TENER EN CUENTA..



CUANDO LOS ALUMNOS LLEGAN A SECUNDARIA, DEJAN ATRÁS LA INFANCIA Y ENTRAN EN UN PERIODO DE BÚSQUEDA DE SU PROPIA IDENTIDAD QUE LLEVAN ASOCIADOS CAMBIOS HORMONALES, FÍSICOS Y EMOCIONALES QUE SIN DUDA, CAMBIARÁ LA FORMA DE RELACIONARSE CONSIGO MISMO/A Y CON SU ENTORNO.




## EDUCANDO ALUMNOS ADOLESCENTES EN EL SIGLO XXI



“ MUCHAS VECES A LOS ADOLESCENTES SE NOS PERCIBE COMO UN PROBLEMA DEL QUE NADIE QUIERE HACERSE CARGO. A VECES LA GENTE SE SIENTE INTIMIDADA Y REACCIONA CON HOSTILIDAD CUANDO INTENTAMOS DESAFIAR SU AUTORIDAD. LO INTERPRETAN COMO UNA FALTA DE RESPETO. A LOS ADOLESCENTES NO SE NOS VALORA NI SE NOS TRATA COMO PENSADORES INNOVADORES QUE SEREMOS LOS DIRIGENTES DEL MAÑANA. LOS ADULTOS TIENEN EN SUS MANOS LA FACULTAD DE ENSEÑAR A LA GENERACIÓN MÁS JOVEN Y TRANSMITIRNOS EL MENSAJE DE QUE TENEMOS UN PAPEL IMPORTANTE EN EL MUNDO. ”

ZULA, 16 AÑOS  
BROOKLYN, NUEVA YORK  
(SANTROCK, 2003)





"Educa desde el afecto y con firmeza, brindando experiencias diarias que desarrollen las habilidades para la vida y dejen grandes aprendizajes."

Stella Niño de Torres

