

# BIENVENIDOS A...

## SECUNDARIA



ROCÍO FERNÁNDEZ SEVILLA



LLEGAN A LA TEMIDA ADOLESCENCIA, Y HAN DE ENFRENTARSE A UN NUEVO RETO, A UN CAMBIO DE ESCENARIO CARGADO DE MITOS Y FALSAS CREENCIAS.



POR ESO, ES IMPORTANTE...



LA ACTUACIÓN DE COORDINACIÓN ENTRE PROFESIONALES

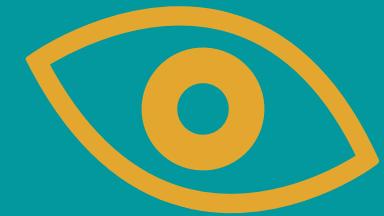
ACOMPAÑAMIENTO Y COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS



FACILITEN DESDE CASA EL CAMBIO E INICIATIVAS ENTRE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PARA EVITAR CAMBIOS BRUSCOS E INCONEXOS ENTRE AMBAS ETAPAS



# ¿EN QUE SE DIFERENCIAN AMBAS ETAPAS?



CARACTERÍSTICAS, ESPACIOS, TIEMPOS, NÚMERO DE DOCENTES Y ORGANIZACIÓN

SE PRETENDE QUE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA SE ALCANCEN LAS COMPETENCIAS QUE EL ALUMNADO EMPEZÓ A DESARROLLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA, FOMENTANDO UN PLENO DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y PROFESIONAL QUE SE AJUSTE A LAS DEMANDAS DE UN MUNDO GLOBALIZADO. A PESAR DE QUE AMBAS ETAPAS FORMAN PARTE DE LA EDUCACIÓN FORMAL Y OBLIGATORIA, EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE ELLAS.

En primaria...

Cursamos 25 horas lectivas con un currículum más integrado

En Secundaria...

son 30 horas lectivas con un currículum diversificado para dar respuesta a los intereses del alumnado

En primaria...

Interactúan con el alumnado un menor número de docentes

En Secundaria...

La mayoría de las materias cuentan con profesorado especialista.

Además...

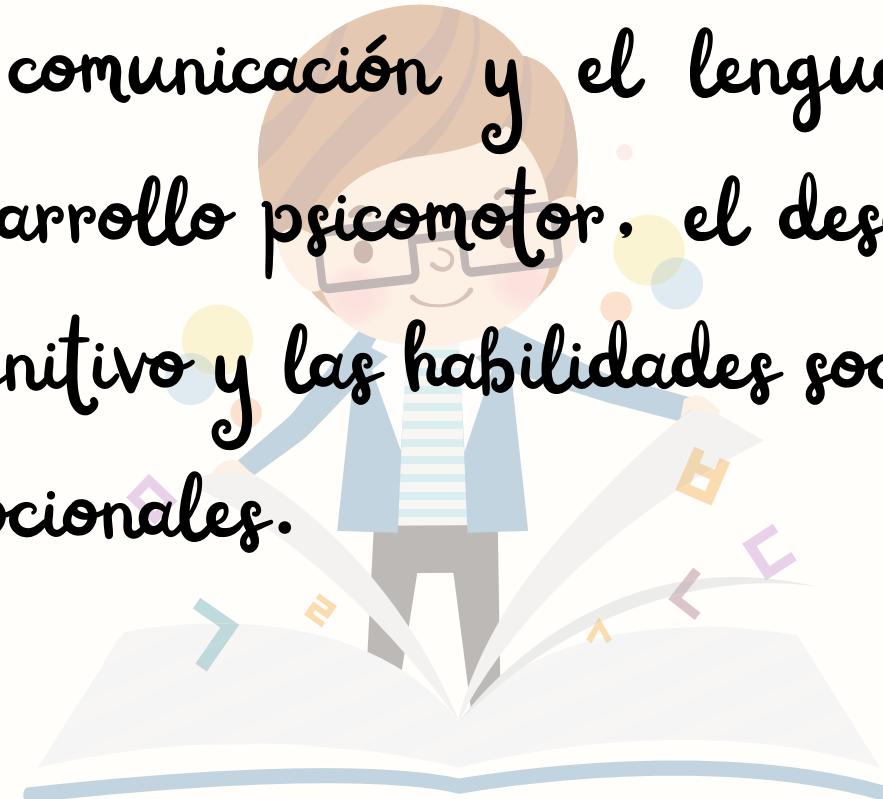
Suelen contar, en su mayoría, con algunas novedades en las estructuras y la organización, tales como, variedad de aulas, cafetería, gimnasio, talleres, etc.



# 6ºPRIMARIA

## FORMACIÓN INTEGRAL PARA EL PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

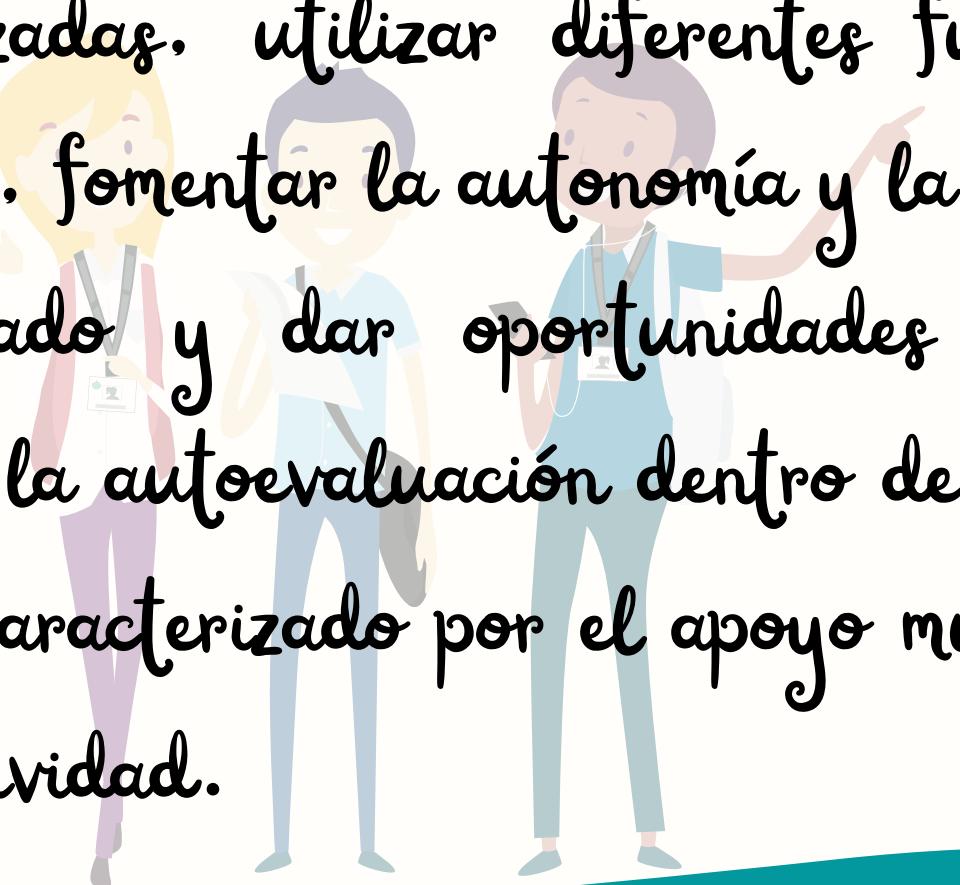
Los ámbitos claves de desarrollo son la comunicación y el lenguaje, el desarrollo psicomotor, el desarrollo cognitivo y las habilidades sociales y emocionales.



# 1º ESO

## DESARROLLAR COMPETENCIAS Y POTENCIALIDADES

Para estimular este desarrollo en la etapa, es necesario plantear problemas o situaciones reales o contextualizadas, utilizar diferentes fuentes de información, fomentar la autonomía y la iniciativa del alumnado y dar oportunidades para la reflexión y la autoevaluación dentro de un clima emocional caracterizado por el apoyo mutuo y la no competitividad.



NO TENGAS MIEDO DEL CAMINO QUE DEBES  
TOMAR, TEN MIEDO DE NO AVANZAR



# PARA EL CAMBIO...

Nos preparamos desde primaria

DESDE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, SE DESARROLLAN UNA SERIE DE ACTUACIONES QUE FAVORECEN LA NORMALIZACIÓN DEL PASO A SECUNDARIA Y LA ADQUISICIÓN DE RECURSOS PERSONALES QUE PODRÁN EMPLEAR ANTE CUALQUIER CAMBIO. ES POR ELLO, QUE A LO LARGO DEL CURSO Y FUNDAMENTALMENTE DEL TERCER TRIMESTRE, SE HACEN VISIBLES LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS EN EL SENTIDO DE ESTA PROGRESIÓN INTER-ETAPA.

ESPACIOS PARA LA REFLEXIÓN PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO QUE AYUDARÁ EN LA POSTERIOR TOMA DE DECISIONES RESPECTO A SU FUTURO

LA VISITA A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA MANO DE LAS PERSONAS TUTORAS DE PRIMARIA VA A MINIMIZAR EL IMPACTO EMOCIONAL DEL DEVENIR PRÓXIMO.

ACTIVIDADES ENTRE ETAPAS A LO LARGO DEL CURSO DONDE CONFLUYAN TIEMPOS Y ESPACIOS COMUNES.

LOS COLEGIOS DE INFANTIL Y PRIMARIA QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA, PUEDEN APROVECHAR SU ESTRUCTURA, Y FAVORECER LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CONJUNTAS ADEMÁS DE LAS RESEÑADAS, COMO VISITAS A LAS AULAS, EXPERIENCIAS DE ALUMNADO OYENTE, TAREAS INTER-ETAPA DE HUELLA A NIVEL CENTRO, ETC.

# CÓMO PADRES.... ¿QUÉ PODEMOS HACER DESDE CASA?

## VISITAS Y PUERTAS ABIERTAS



ES DE VITAL IMPORTANCIA, QUE LAS FAMILIAS CONOZCAN LOS NUEVOS ESPACIOS DONDE SUS HIJOS E HIJAS CURSARÁN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

LAS FAMILIAS SON LAS PRIMERAS RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN DESDE CASA Y POR ELLO EL SISTEMA EDUCATIVO TIENE QUE CONTAR CON LA FAMILIA Y CONFIAR EN SUS DECISIONES. ASÍMISMO, LAS FAMILIAS TIENEN, ENTRE OTROS, EL DERECHO DE PARTICIPAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

## ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA



TENER EN CUENTA A LAS FAMILIAS PARA EL DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA EN UN AMBIENTE MÁS LÚDICO, CONTRIBUYE A LA CREACIÓN DE VÍNCULOS DE PARTICIPACIÓN CON EL CENTRO.



## REUNIONES INICIALES CON TUTORÍAS.

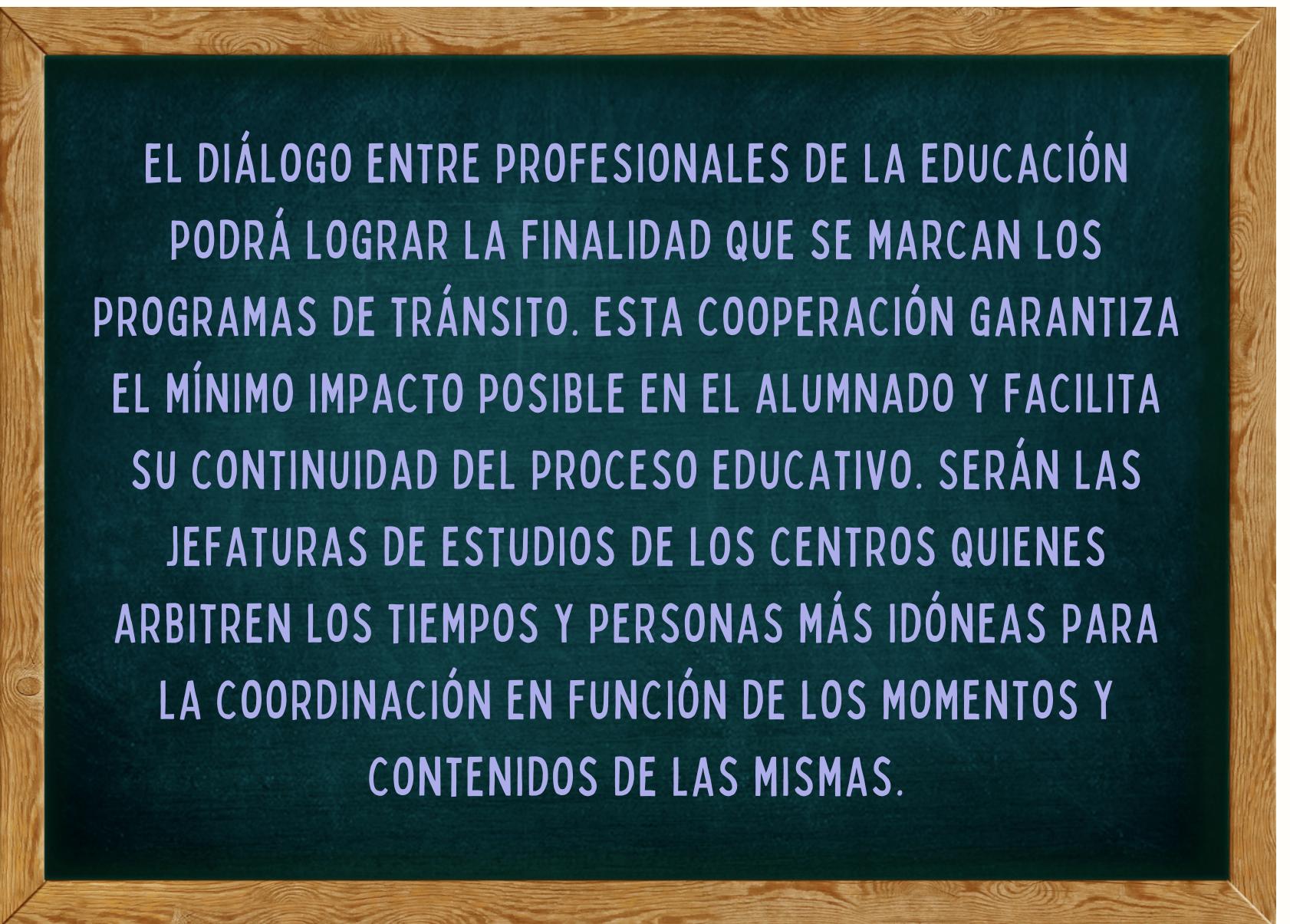
ESTABLECER UN CLIMA DE COLABORACIÓN, DE CONFIANZA, EN LA REUNIÓN INICIAL ENTRE EL TUTOR/A CON LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO ES CLAVE PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN Y COOPERACIÓN A LO LARGO DEL CURSO



## REUNIONES A LO LARGO DEL CURSO

EN RELACIÓN AL CONTENIDO DE LAS REUNIONES INDIVIDUALIZADAS CON LAS FAMILIAS, ADEMÁS DE INFORMAR SOBRE ALGUNA INCIDENCIA O LAS DIFICULTADES QUE EN UN MOMENTO DETERMINADO PUEDE PRESENTAR UN ALUMNO O ALUMNA, ES IMPORTANTE PONER DE MANIFIESTO LAS FORTALEZAS DE SUS HIJOS E HIJAS, ASÍ COMO FELICITARLOS POR SUS MÉRITOS PERSONALES, SOCIALES Y ACADÉMICOS

# COMO DOCENTES NO FALTARÁ LA COORDINACIÓN



# Y...¿CÓMO SERÁ ESA COORDINACIÓN?



ENTRE PROFESIONALES  
DE LOS CENTROS DE  
SECUNDARIA.

METODOLÓGICA Y  
CURRICULAR

AL INICIO DE CURSO, LOS  
PROFESIONALES RESPONSABLES DE  
LA ORIENTACIÓN EN LOS CENTROS  
DE SECUNDARIA MANTENDRÁN UNA  
REUNIÓN CON EL PROFESORADO QUE  
OSTENTA LA TUTORÍA PARA  
TRASLADO DE INFORMACIÓN FINAL  
DE TRÁNSITO QUE FORMARÁ PARTE  
DE LA INFORMACIÓN DE LA  
EVALUACIÓN INICIAL DEL  
ALUMNADO.

ES DE VITAL  
IMPORTANCIA  
PARA DOTAR DE  
COHERENCIA  
PEDAGÓGICA EN EL  
RECORRIDO  
EDUCATIVO DEL  
ALUMNADO.



PARA EL SEGUIMIENTO DE  
LA ADAPTACIÓN DEL  
ALUMNADO

DEBE EXISTIR UNA  
RETROALIMENTACIÓN DE  
LA ADAPTACIÓN  
PERSONAL, EMOCIONAL  
Y ACADÉMICA DEL  
ALUMNADO QUE  
TRANSITA A EDUCACIÓN  
SECUNDARIA.

PARA EL TRASVASE DE  
INFORMACIÓN DEL  
ALUMNADO

AL FINAL DEL TERCER TRIMESTRE  
SE LLEVARÁ A CABO UNA  
REUNIÓN PARA LA TRANSMISIÓN  
DE INFORMACIÓN  
PERSONALIZADA, SE REALIZARÁ  
A INSTANCIAS DE LAS  
JEFATURA/S DE ESTUDIOS Y EN  
LAS QUE PARTICIPAN TUTORÍAS,  
PROFESORADO ESPECIALIZADO  
EN PT Y AL Y ORIENTADORES.

# ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO



REVISAMOS EL ALUMNADO IDENTIFICADO CON NEAE

↓  
PARA  
↓

LA ADOPCIÓN TEMPRANA DE MEDIDAS DE RESPUESTA A LA DIVERSIDAD TANTO  
GENERALES COMO ESPECÍFICAS PARA EL ALUMNADO SE INCORPORA

↓

SIEMPRE QUE SE ESTIME NECESARIO ALGUNOS  
CASOS DE NEE...

↓

SOLICITARÁN LA INTERVENCIÓN DE LOS EQUIPOS DE  
ORIENTACIÓN ESPECIALIZADOS QUE SEAN CONVENIENTES.

LOS ORIENTADORES/AS DE PRIMARIA,  
LOS TUTORES/AS Y EQUIPO DOCENTE  
ACOMPAÑARÁN ESPECIALMENTE EL  
PROCESO DE TRANSICIÓN PUDIENDO  
REALIZAR VISITAS PREVIAS A LAS  
REALIZADAS CON EL GRUPO CLASE A  
EDUCACIÓN SECUNDARIA.

EL CASO DE ALUMNADO CON NEAE  
DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN  
MODALIDAD EN AULA ESPECÍFICA  
→  
CENTRO ORDINARIO O EN CENTRO



# NUESTRO PAPEL COMO DOCENTES



CLAVE

EN ESTA ETAPA CRUCIAL EL CEREBRO SUFRE CAMBIOS MUY IMPORTANTES EN SU ESTRUCTURA, VAN A ESTAR MARCADOS POR EL MOMENTO BIOLÓGICO DE SU NEURODESARROLLO Y POR LAS EXPERIENCIAS PERSONALES DEL ADOLESCENTE.

CONOCER MEJOR LA NATURALEZA DE ESTOS CAMBIOS PUEDE FACILITAR LA COMPRENSIÓN DE ESTA ETAPA.

LA ADOLESCENCIA ES UN PERÍODO DE LA VIDA EN EL QUE EL CEREBRO TIENE UNA GRAN PLASTICIDAD. UNA OPORTUNIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y PARA FOMENTAR LA CREATIVIDAD.

✓ POR ELLO, ES IMPORTANTE

GENERAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, LA EXPERIENCIA DE NUEVOS PROCESOS MÁS QUE DE NUEVOS CONTENIDOS, PREPARÁNDOLOS REALMENTE PARA ENFRENTAR LOS RETOS FUTUROS QUE PUEDAN PRESENTARSE A LO LARGO DE SUS VIDAS.



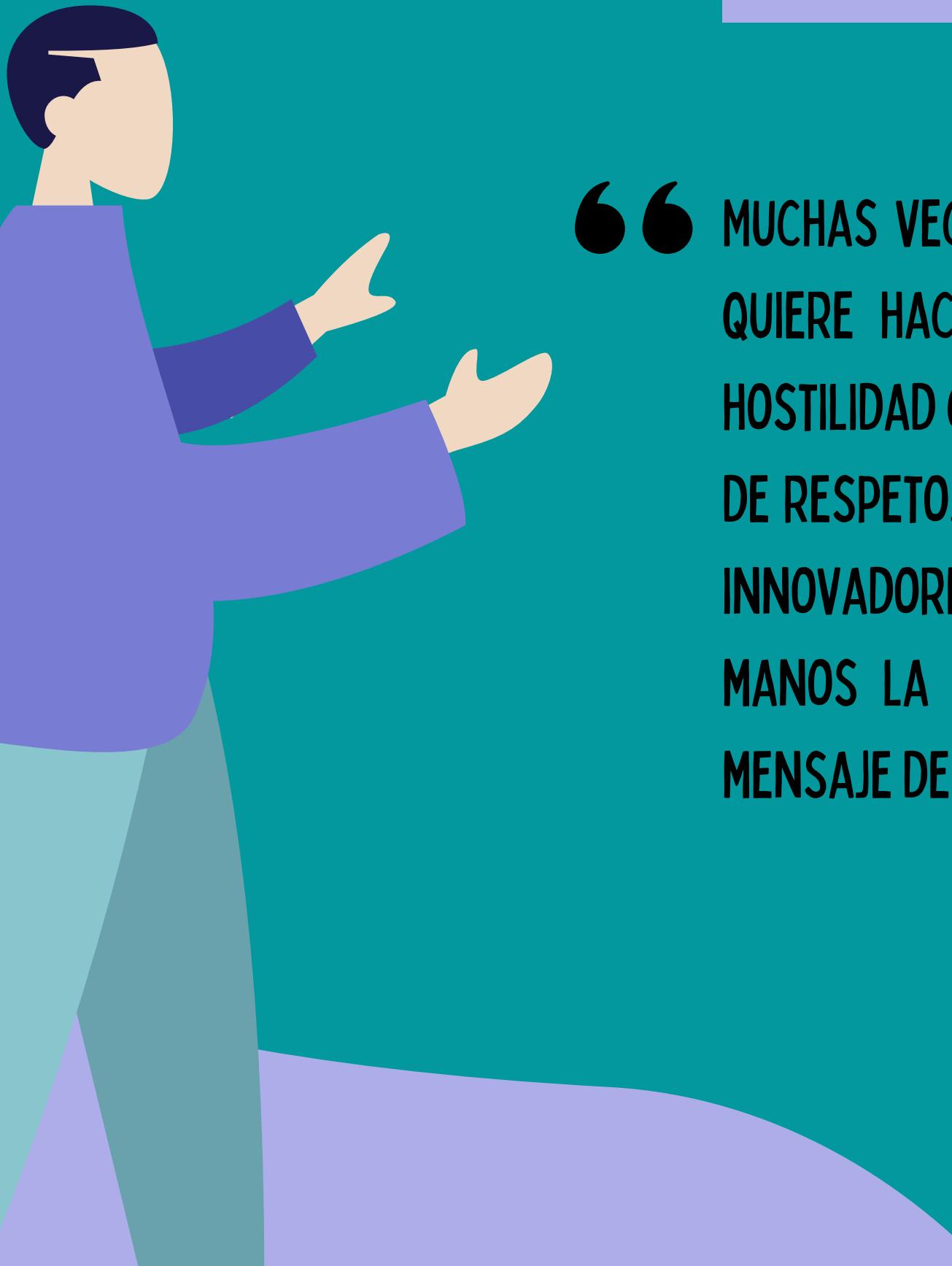
# OTRO ASPECTO QUE DEBEMOS TENER EN CUENTA...



CUANDO LOS ALUMNOS LLEGAN A SECUNDARIA, DEJAN ATRÁS LA INFANCIA Y ENTRAN EN UN PERÍODO DE BÚSQUEDA DE SU PROPIA IDENTIDAD QUE LLEVAN ASOCIADOS CAMBIOS HORMONALES, FÍSICOS Y EMOCIONALES QUE SIN DUDA, CAMBIARÁ LA FORMA DE RELACIONARSE CONSIGO MISMO/A Y CON SU ENTORNO.



# EDUCANDO ALUMNOS ADOLESCENTES EN EL SIGLO XXI



“ MUCHAS VECES A LOS ADOLESCENTES SE NOS PERCIBE COMO UN PROBLEMA DEL QUE NADIE QUIERE HACERSE CARGO. A VECES LA GENTE SE SIENTE INTIMIDADA Y REACCIONA CON HOSTILIDAD CUANDO INTENTAMOS DESAFIAR SU AUTORIDAD. LO INTERPRETAN COMO UNA FALTA DE RESPETO. A LOS ADOLESCENTES NO SE NOS VALORA NI SE NOS TRATA COMO PENSADORES INNOVADORES QUE SEREMOS LOS DIRIGENTES DEL MAÑANA. LOS ADULTOS TIENEN EN SUS MANOS LA FACULTAD DE ENSEÑAR A LA GENERACIÓN MÁS JOVEN Y TRANSMITIRNOS EL MENSAJE DE QUE TENEMOS UN PAPEL IMPORTANTE EN EL MUNDO. ”

ZULA, 16 AÑOS  
BROOKLYN, NUEVA YORK  
(SANTROCK, 2003)



**"Educa desde el afecto y con firmeza, brindando experiencias diarias que desarrollen las habilidades para la vida y dejen grandes aprendizajes."**

Stella Niño de Torres

